

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Чернолученская средняя общеобразовательная школа
Омского муниципального района Омской области"

УТВЕРЖДЕНО
Приказ
от 28.09.2023г. Протокол № 445
Директор _____

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 008403E2B2937548E16FF5A65A260D54A4
Владелец: Бородина Зинаида Николаевна
Действителен: с 26.12.2022 до 20.03.2024

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ
по повышению качества общего образования
в МБОУ «Чернолученская СОШ»
на 2023-2024 учебный год

Основания для разработки мероприятий по повышению качества образования
Особенности контингента:

На начало 2023-2024 учебного года на всех уровнях образования в школе функционирует 10 общеобразовательных классов. По показателям 2022-2023 учебного года из 113 обучающихся 8 % обучающихся (9 обучающихся) показали высокий уровень достижений. Это ученики с высоким уровнем мотивации к обучению, обладают хорошими способностями. Они показывают лучшие результаты обучения в школе, имеют похвальные листы, грамоты, благодарственные письма.

40 обучающихся, что составляет 35 % из общего числа учеников по школе (не включая количество первоклассников), показали достаточный уровень знаний. Это дети со средними способностями, их показатели всегда стабильны, изменения бывают редкими и незначительными. 54 обучающихся (48 %) имеют средний показатель успеваемости.

К сожалению, есть дети с низкой учебной мотивацией и слабыми способностями (10 обучающихся, что составляет 9 %). В основном почти все ученики из данной категории очень медленно усваивают материал, не осваивают закрепление, не готовы к уроку, часто формально выполняют домашние задания, либо вовсе не приносят тетради.

Выявлено, что практически 70-80% детей из семей с низким уровнем образования родителей, семей асоциальных, находящихся в трудной жизненной ситуации. Эти особенности являются основными причинами, снижающими показатель качества обучения в школе.

Результаты государственной итоговой аттестации:

В государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2023 году приняли участие 4 выпускника. Все выпускники (100 %) сдавали экзамены только по русскому языку и математике

(базовый уровень) для поступления в СПО. Все выпускники успешно прошли ГИА и получили аттестаты о среднем общем образовании, поступили в СПО.

В государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2023 году приняли участие 9 выпускников. По итогам основного периода ОГЭ – 7 обучающихся успешно прошли ГИА и получили аттестаты об основном общем образовании, поступили в СПО – 6 обучающихся, 1 – 10 класс. 2 обучающихся принимали участие в дополнительный период ОГЭ по 3 учебным предметам: русский язык, математика, обществознание.

Результаты ГИА-9 по математике «5» - нет, «4»- 2, «3»- 4, «2» - 0, % успеваемости – 100, % качества – 22 %.

Результаты ГИА- 9 по русскому языку «5» - 0, «4»- 2, «3»- 5, «2» - 1 успеваемости – 88, % качества – 22 %.

ОГЭ по выбору: биологию сдавали 9 обучающихся 9 класса: % успеваемости - 100,% качества- 33,3, "5" -0, "4" -3, "3"-6,"2" -0;

обществознание сдавали 8 обучающихся 9 класса: «5» - 0, «4»- 0, «3»-5 0, «2» -0 % успеваемости – 100 %, качества – 0 %,

химию сдавал 1 обучающийся 9 класса: «5» - 0, «4»- 0, «3»- 1, «2» -0 % успеваемости – 100 %, качества – 0 %,

8 обучающихся (из 9) 9 класса завершили обучение по ООП ООО, успешно прошли ГИА по обязательным предметам и предметам по выбору.

Приоритетные направления по обеспечению качества образования на 2023-2024 учебный год

Цели:

1. Повышение качества образования на всех уровнях обучения.
2. Создание условий для удовлетворения потребностей личности в образовательной подготовке.
3. Совершенствование организации учебного процесса в условиях внедрения обновленных ФГОС.
4. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования на основе деятельностно - компетентного подхода.

Задачи:

1. Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в школе.
2. Создать условия для успешного усвоения учащимися учебных программ.
3. Отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышения мотивации у слабоуспевающих учеников.
4. Продолжить изучение нормативных документов по обновленным ФГОС. Подготовить нормативно-методические документы для обеспечения мониторинга качества образования в образовательном учреждении на основании глубокого и содержательного анализа.

Ожидаемые результаты:

1. Сохранение здоровья учащихся.
2. Достижение качества образования обучающихся школы не ниже среднего по району.

3. Рост познавательной мотивации учащихся (увеличение количества учащихся, участвующих в школьных, районных, региональных олимпиадах, конкурсах и проектах).
4. Создание системной организации управления учебно-воспитательным процессом.
5. Создание творческого педагогического коллектива.

Пояснительная записка

Анализ результатов ГИА, ВПР и ПА позволяет сделать вывод о необходимости принятия дополнительных мер по повышению качества образования на всех уровнях обучения. Достижение удовлетворительных результатов возможно только при условии систематической работы в течение всего времени обучения со школьниками, мотивированными на освоение предмета на доступном и высоком уровне.

Необходимо также на протяжении всего процесса обучения в школе создавать качественные условия для достижения требований образовательного стандарта всеми обучающимися. В ОУ функционирует система оценки качества образования, которая представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижений обучающихся.

Но результаты ГИА, ВПР и ПА показывают, что причины многих проблем в освоении содержания учебного материала на уровне ООО (5-7 классы), выявленные в ходе ВПР лежат и в начальной школе. Необходимо совершенствование механизма оценки и мотивации на качество реализации и освоение программ на протяжении всего обучения. Для этого необходимо выстраивать единую систему диагностики учебных достижений школьников на протяжении всего периода обучения в школе. Это обеспечит своевременную оценку качества освоения государственного стандарта общего образования, обеспечит педагогическую поддержку развития обучающихся на всех ступенях, а не только в выпускных классах, что позволит своевременно информировать родителей о качестве учебных достижений их детей, будет способствовать мотивации.

В знаниях обучающихся обнаруживаются пробелы по освоению отдельных тем, в том числе и по начальной школе, что и подтверждается невыполнением заданий базового уровня. Отсутствует также внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и использование возможностей личности для успешных действий в ситуации выполнения ВПР.

При планировании работы по подготовке к ГИА, ВПР и ПА, решая проблемы, выявленные в ходе анализа корректирующих и предупреждающих действий, на всех уровнях необходимо осуществлять индивидуальный подход к каждому обучающемуся, выделяя:

1. Группу «риска» - обучающиеся, которые могут не набрать минимальное количество баллов.
2. Группу «слабоуспевающих» – обучающиеся, которые при добросовестном отношении могут набрать минимальное количество баллов.
3. Группу «сильных» – обучающиеся - претенденты на получение высоких баллов.

Необходимо учитывать степень обученности и мотивацию к учению каждой группы обучающихся учителями по подготовке к ГИА, ВПР и ПА как в урочное, так и во внеурочное время. Работая с учениками «группы риска», нужно помнить, что им свойственно быстрое забывание неустребованных знаний и умений, и, следовательно,

для них необходимо готовить задания по принципу накопления умений: если ученик начал правильно выполнять задание по определенным темам, то в последующих индивидуальных работах на эти темы необходимо предусматривать хотя бы по одному заданию базового уровня сложности и включать задания из другой, еще не усвоенной темы.

Анализируя результаты ГИА, ВПР и ПА, необходимо планирование деятельности на следующий период со всеми группами обучающихся.

Учитель должен выявить у каждого из них несколько тем, по которым наблюдается положительная динамика. На этой основе составляется план подготовки по отработке заданий на данные темы. Особое внимание необходимо уделить обучению школьников элементам самоконтроля, различным способам выполнения одного и того же задания.

В результате анализа ВПР, ПА и ГИА были выявлены проблемы, существующие в учреждении:

Проблема и ее причина	Сроки возникновения	Меры по устранению	Прогнозируемый результат/Итоги
Недостаточная готовность учащихся к продолжению обучения по общеобразовательным программам	Сентябрь	Работа по усвоению различных алгоритмов и памяток. Беседы по организации режима подготовки домашних заданий. Своевременный контроль УУД.	Активизация мотивации обучения. Адаптация учащихся к учебному труду. Проведен мониторинг УУД на начало года. Разработаны коррекционные мероприятия учителями 4 – 9 классов.
Возможные пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых учащихся, в том числе и по новым предметам.	По итогам четверти	Проведение консультаций для учащихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении отдельных тем, в том числе и по новым предметам.	Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем на основе анализа ВПР каждым педагогом в разрезе класса, ученика.
Недостаточное внимание к учащимся с хорошей мотивацией и успешным усвоением программного материала.	В течение года	Проведение олимпиад, предметных недель, работа над проектами. Индивидуальная работа с одаренными и высокомотивированными детьми.	Создание творческой группы учителей по направлению «Одаренный ребенок в рамках обычного класса», деятельность которой направлена на обучающихся с хорошей мотивацией и успешным усвоением программного материала.
Возможная	В течение года	Индивидуальная работа с	Разработка Листов

неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся 4-7 классов в связи с предстоящей промежуточной аттестацией.		учащимися 4-7 классов. Работа в группах консультативной помощи.	продвижения по темам, вызывающим наибольшее затруднение для класса и листы самоконтроля по ВПР для отдельных обучающихся.
Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год.	В течение года	Организация текущего повторения материала, пройденного за год.	Проведение тренировочных заданий ВПР на уровне НОО и ООО, коррекционная работа по выявленным проблемам.
Проблема успешного проведения годовой итоговой аттестации	Апрель-май	Знакомство учащихся с нормами и правилами аттестации, продолжение повторения, тренировочные и контрольные работы.	Успешная итоговая аттестация

По итогам мониторинга составлена дорожная карта повышения эффективности деятельности ОУ Дорожная карта состоит из следующих разделов:

1. Мероприятия по повышению качества образования в учреждении.
2. Работа с учителями школы по повышению качества образования.
3. Работа с учащимися по повышению качества знаний.
4. Работа с родителями по повышению качества образования учащихся.

1. Мероприятия по повышению качества образования в учреждении

№	Направление	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Подготовка на основе анализа результатов ГИА, ВПР и ПА за 2022-2023 учебный год тематического планирования, дидактических материалов, презентаций на новый учебный год.	Издание приказа о создании и утверждении творческой группы по разработке плана мероприятий по повышению качества образования на 2023-2024 учебный год.	Сентябрь	Заместитель директора по УВР Учителя-предметники Руководители ШМО
2	Разработка плана мероприятий по обеспечению повышения качества преподавания учебных предметов: «Математика», «Русский язык», «Английский язык», «История», «Обществознание», «Биология»,	Разработка плана мероприятий по обеспечению повышения качества преподавания перечисленных учебных предметов на 2023- 2024 учебный год.	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по УВР Учителя-предметники Руководители ШМО

	«География», «Физика», «Химия», «Окружающий мир».			
3	Создание рабочей группы по реализации плана мероприятий по повышению качества преподавания учебных предметов: «Математика», «Русский язык», «Английский язык», «История», «Обществознание», «Биология», «География», «Физика», «Химия», «Окружающий мир».	Приказ об утверждении рабочей группы по реализации плана мероприятий по повышению качества преподавания перечисленных учебных предметов на 2023-2024 учебный год.	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по УВР Учителя-предметники Руководители ШМО
4	Выявление проблем в формировании базовых предметных компетенций по учебным предметам.	Анализ успеваемости учащихся по предметам базисного учебного плана (входной и текущий контроль).	Ноябрь-декабрь	Учителя-предметники Руководители ШМО
5	Выявление учащихся «группы риска» по учебным предметам.	Формирование списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся по предметам учебного плана.	Ноябрь-декабрь	Учителя-предметники Руководители ШМО
6	Создание индивидуальных образовательных маршрутов с учетом дифференцированного подхода к обучению учащихся, испытывающих затруднения в обучении, и для одаренных детей	Анализ количественных и качественных результатов ГИА и ВПР каждым задействованным учителем, выявление проблемных зон для отдельных классов и отдельных обучающихся.	Ноябрь-декабрь	Заместитель директора по УВР Учителя-предметники Руководители ШМО
7	Корректирование содержания текущих контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по учебным предметам: «Математика», «Русский язык», «История», «Биология», «Окружающий мир», «География», «Обществознание»	Изменение содержания и форм, подходов к организации и проведению текущего контроля, промежуточной аттестации; Проведение тренировочных работ в формате ВПР, ГИА	В течение года	Учителя-предметники Руководители ШМО

8	Повышение уровня профессиональной компетенции учителей начальных классов и учителей-предметников в области формирования и достижения предметных и метапредметных результатов. Использование практико-ориентированных заданий для формирования практических навыков учащихся и для диагностики их результатов	Совершенствование содержания и форм внутришкольного повышения квалификации, обмена опытом учителей начальных классов, учителей-предметников на заседаниях ШМО по актуальным вопросам достижения учащимися планируемых результатов, диагностики и оценки планируемых результатов.	В течение года	Заместитель директора по УВР Учителя-предметники Руководители ШМО
9	Повышение уровня сформированности регулятивных и познавательных умений учащихся	Формирование у учащихся регулятивных, познавательных умений, в том числе планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, оформлять работу в соответствии с требованиями	Декабрь-апрель	Учителя-предметники
10	Формирование умений и навыков учащихся при работе с текстом, с практико-ориентированными заданиями, с информацией, представленной в виде графиков, диаграмм, таблицах, иллюстрациях	Включение во все уроки учебных предметов заданий по работе с текстами разных стилей, жанров, типов; Заданий, развивающих навыки самоконтроля, работу по алгоритму, плану	В течение года	Учителя-предметники
11	Повышение уровня сформированности предметных умений по русскому языку	Включение во все уроки учебного предмета заданий на объяснение лексического значения слов, понятий, терминов, употребления их в разных речевых ситуациях; Создание «банка заданий», направленных на формирование умений соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; Применение на всех уроках практических заданий разных типов на проверку одного и того же умения, групп умений. Выполнение диагностических заданий, приближенных к	В течение года	Учителя начальных классов, учителя-предметники

		ГИА и ВПР		
12	Повышение уровня сформированности предметных умений по математике	Включение в содержание уроков математики заданий, формирующих умения выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями, Включать в уроки математики заданий на работу с источниками информации, представленной в разных формах; Организация «адресной» работы над ошибками; Выполнение диагностических заданий, приближенных к ГИА и ВПР	В течение года	Учителя начальных классов, учителя-предметники

2.Работа с учащимися по повышению качества образования

Класс	Основная проблема	Меры по устранению проблемы	Прогнозируемый результат
4 класс	Наличие трудностей у отдельных учащихся. Проблема успешного выпуска.	Индивидуальная работа с детьми по ликвидации пробелов и улучшению успеваемости.	Удовлетворительный результат по итоговой аттестации за уровень НОО.
5 класс	Проблема преемственности при переходе из начальной школы в основную.	-Повышенное внимание к учащимся. -Сбор информации об испытываемых трудностях. -Строгое соблюдение режима организации контрольных работ. -Создание ситуации успеха в учебе.	-Быстрая и безболезненная адаптация пятиклассников к учебе.
6 класс	Проблема неустойчивого интереса к обучению	Активизация мотивации обучения Формирование духа взаимопомощи и поддержки	Удовлетворительный результат по итоговой аттестации за учебный год
7 класс			
8 класс	Наличие трудностей у отдельных учащихся. Проблема успешного выпуска.	Индивидуальная работа с детьми по ликвидации пробелов и улучшению успеваемости.	Удовлетворительный результат по итоговой аттестации за уровень ООО.
9 класс			

Работа с родителями по повышению качества образования

Месяц	Проблема, её причина	Меры по устранению проблемы	Ответственные	Ожидаемый результат
Сентябрь	Недостаточная адаптированность учащихся к началу	Проведение родительских собраний,	Классные руководители	Четкость в организации режима занятий, привыкание

	занятий.	знакомство с новыми учителями.		учащихся к новому учебному году.
Октябрь	Появление у учащихся неудовлетворительных отметок и отметок, ниже среднего уровня знаний.	Индивидуальные встречи с родителями, посещение семей, проведение бесед по контролю знаний и помощи в выполнении домашних заданий.	Классные руководители Учителя-предметники	Определенная мера «исправления» неудовлетворительных и нежелательных отметок.
Ноябрь	Необходимость знакомства родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы	Классное родительское собрание по этим проблемам.	Администрация школы Классные руководители	Активизация деятельности родителей по проведению воспитательных мероприятий.
Декабрь	Недостаточная информация о накопляемости и качестве отметок. Необходимость знакомства родителей с итогами полугодия.	Оперативная связь с родителями посредством контроля за дневниками, индивидуальная работа с родителями.	Классные руководители Учителя-предметники	Более пристальное внимание родителей к успеваемости детей. Знакомство родителей с общей картиной успеваемости, повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью.
Январь	Недостаточная информация о накопляемости и качестве отметок.	Проведение классных родительских собраний «О мерах по улучшению успеваемости»	Администрация школы Классные руководители	Исправление учениками неудовлетворительных отметок, нежелательных четвертных.
Февраль	Наличие у отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости.	Индивидуальные беседы учителя-предметника с родителями и детьми о способах повышения успеваемости.	Классные руководители Учителя-предметники	Работа указанных учащихся по программе выравнивания совместно с родителями под контролем учителя.
Март	Наличие неуспевающих	Индивидуальные собеседования с родителями и учащимися, выработка программы помощи родителей под контролем учителя-предметника.	Классные руководители Учителя-предметники	Повышение уровня знаний указанных учащихся, ликвидация пробелов.

Апрель	Недостаточные знания родителями специфики работы учителей в школе.	Проведение недели открытых уроков для родителей.	Администрация школы Учителя-предметники	Более осмысленное представление родителей о деятельности учителей, проблемах учащихся.
Май	Проблема организации окончания учебного года	Родительские собрания	Администрация школы Классные руководители	Организация награждения и поощрения как можно большего числа учащихся за учебный год
Июнь	Проблема организации летних занятий с отстающими	Проведение индивидуальных бесед с родителями об организации летних занятий с детьми.	Администрация школы	Положительная отметка после летних каникул